

Lindved SFO

Mål- og Indholdsbeskrivelse



Gældende 2024/2025

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
SFO'ens pejlemærker	3
Lindved SFO	4
Rammer for pædagogiske aktiviteter	5
Rammen for samarbejdet med forældrene	5
Overgang fra dagtilbud til SFO	6
Førskole og overgang til skole	6
Lindved SFO's tema for skoleåret 2024/2025	7

Indledning

Med denne mål- og indholdsbeskrivelse vil vi gerne præsentere Lindved SFO. Du vil med denne få et indblik i SFO'ens kerneopgaver, rammerne i SFO'en samt SFO'ens værdier og pejlemærker.

Den samlede kerneopgave for læringsområdet i Hedensted Kommune er **"Sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker"**.

Desuden er skolefritidsordningen en integreret del af folkeskoleloven (§ 3 stk. 4) og dermed integreret ledelsesmæssigt med skolens øvrige virksomhed, idet skolen udgør én samlet institution. Derfor varetages den overordnede ledelse af skolen inklusive SFO af skolelederen, mens SFO-lederen i samarbejde med Souschef står for den daglige pædagogiske og administrative ledelse af skolefritidsordningen.

Når SFO indgår i folkeskolen, har den ikke sin egen bestyrelse, men er sammen med den øvrige del af skolen omfattet af skolebestyrelsens virksomhed (§42).

SFO'ens pejlemærker

Med børne- og ungdomspolitikken for Hedensted Kommune har vi et fokus på og et sigte efter at skabe de bedst mulige vilkår for børn, unge og deres familier. Med denne stærke fælles retning er der opbygget fire pejlemærker, som synliggør, hvor vi skal bevæge os hen sammen.

Mod på livet og lyst til læring	Fællesskaber: Gode steder at være og lære.	Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.	Sundhed: Fysik og mental
<p>Vi ønsker børn og unge, der både er rodfæstede i sig selv og troen på egne evner og samtidig er nysgerrige på omverdenen og de muligheder, tilværelsen byder på.</p> <p><u>Sigtet er:</u> At styrke børn i at blive hele mennesker med mod, tro på sig selv og egne evner</p> <p>At vise børn, at frustration og fejl er en naturlig del af tilværelsen og invitationer til læring.</p> <p>At give børn og unge nysgerrighed på andre menneskers perspektiver og potentialer.</p> <p>At se det at lære nyt som en naturlig del af hele livet.</p>	<p>Vi ønsker, at alle børn og unge indgår i betydningsfulde fællesskaber. Fællesskaber præget af gode relationer, tryghed og en oplevelse af samhørighed, der bidrager til børn og unges læring, udvikling og trivsel.</p> <p><u>Sigtet er:</u> At sikre trygge miljøer, hvor børn og unge kan være og lære. Miljøer hvor der er plads til, at barnet og den unge både kan udvikle sig fagligt, kreativt og som menneske, i samspillet med andre</p> <p>At understøtte børn og unge i at blive fællesskaber.</p> <p>At sætte fokus på den vigtige rolle som forældre, dagtilbud, skoler, fritidstilbud, foreninger og lokalsamfundet spiller i børn og unges liv. Det er her fællesskaber dannes, og det levede liv udfolder sig.</p>	<p>Vi ønsker, at forældres kompetencer, ressourcer og evner altid bringes i spil i børnenes og de unges liv. Ikke kun i deres eget barns liv, men også i børnefællesskaber.</p> <p><u>Sigtet er:</u> At forældre altid ser sig som en ressource i både sit eget barns og andre børns liv</p> <p>At alle voksne ser sig selv og andre som vigtige aktører i børn og unges fællesskaber</p> <p>At alle voksne omkring barnet og den unge oplever at blive mødt i den forståelse</p>	<p>Vi ønsker, at børn og unge trives og udvikler sig. Det kræver både fysisk og mentalt balance. Derfor er det vigtigt, at vi understøtter vores børns og unges sundhed, og hjælper dem til at passe godt på sig selv, både fysisk og mentalt – kroppen skal holde hele livet.</p> <p><u>Sigtet er:</u> At understøtte børn og unges fysiske sundhed ved et vedvarende fokus på kost, krop og bevægelse</p> <p>At understøtte børn og unges aktive stillingtagen til livsstilsemaer som f.eks. brug af stimulanser, også de digitale</p> <p>At understøtte mentalt sundhed. Mental sundhed indeholder både en psykisk dimension og en social dimension, som handler om positiv selvopfattelse, inklusion og social anerkendelse.</p>

Lindved SFO

Lindved SFO er et tilbud til alle børn fra 0.-4. klasse.

Lindved SFO har til huse i indskolingslokalerne samt et fællesrum med køkken og café. Caféen er hjertet i SFO'en, hvor børnene opholder sig, får mad fra køkkenet eller sidder og spiller brætspil, udfolder sig kreativt eller slapper af og læser bøger. Fra Fællesrummet kan børnene bevæge sig mellem aktiviteter som bevægelse i skolens hal/multihal, Håndværk & Design-lokalet, Træværkstedet, Bo-Cart-Banen og den store legeplads med legetårn, svævebane, multibane, sandkasse, gynger og meget mere.

Vi har nogle faste traditioner i Lindved SFO, som har fællesskabet for øje. Vores aktiviteter kan også følge skolens projektuger/emneuger. Det kan være med til at skabe større sammenhæng for børnene og kan være med til at udvide deres fællesskaber.

Vi ser vores aktiviteter som en del af det legende element og planlægger dem med plads til styrkelse af legekompetencer. Derudover tilrettelægger vi aktiviteter ud fra den børnegruppe, vi løbende har i SFO, og vi tilstræber at kunne rumme alle børn i hverdagen og i aktiviteterne.

SFO'ens fritidspædagogik

Et af Lindved SFO's pejlemærker er at skabe gode og bæredygtige fællesskaber og styrke børn i deres sociale udvikling og grundlæggende færdigheder, så de kan trives og udvikle sig bedst muligt.

Den frie leg og den strukturerede leg er to gennemgående temaer i Lindved SFO. SFO'en laver aktiviteter og rammer for at begge legetyper er en mulighed, så det enkelte barn kan udvikle sig inden for dennes nærmeste udviklingszone.

Leg er grundlæggende for Lindved SFO's pædagogiske aktiviteter. Legen styrker barnets udvikling og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvtillid, selvværd og identitet.

Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor hele tiden må afstemme med hinanden i form af at aflæse det verbale og nonverbale sprog i legen. Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når de iagttager andres leg. Her lærer barnet at afkode legens formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe barnet ind i legen og hjælpe med at fastholde denne.

Barnets spontane og selvorganiserede leg skal anerkendes og respekteres og gives meget plads i hverdagen. Det pædagogiske personale har et ansvar for at være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Her har det pædagogiske personale i SFO'en en vigtig rolle som igangsættere og som guider i det sociale fællesskab.

Ved at styrke barnets legekompetencer styrker vi barnet bedst muligt til at kunne indgå i de fællesskaber, der er afgørende for barnets trivsel i både SFO og skole.

Rammer for pædagogiske aktiviteter

I de aktiviteter der tilbydes i SFO'en, skal der være plads til alle børn og vi arbejder med, at alle børn skal være en del af fællesskaberne i den udstrækning de kan. Vores aktiviteter er både målrettet det store fællesskab og de mindre grupper.

Når skoledagen slutter møder børnene direkte ind i SFO'en og via afkrydsningskærmen melder de sig på det område de ønsker at være. Dette vil for alle være en livlig start på SFO'en hvor børnene skal snakke sammen på kryds og tværs af klasser ift. hvilke aktiviteter de vil vælge. Her hjælper vi børnene med at komme godt i leg/aktiviteter.

Vi arbejder bevidst med børnenes lyst til deltagelse. Vores aktiviteter er frivillige og vi prioriterer, at udvalget af aktiviteterne rammer så bredt som muligt. På den måde sikrer vi, at flest mulige børn føler at deres interessefelter bliver tilgodeset, samt udvidet, så deres lyst til deltagelse i fællesskaberne højnes. Dette er både i forhold til de ydre rammer, antallet af deltagere og den enkelte aktivitet. Vi har meget fokus på, at den enkelte er en del af et fællesskab og tilrettelægger aktiviteter, som også tilgodeser dem, der er udfordret på det.

Vi forsøger at gribe børnenes spontane ideer til aktiviteter, så børnene oplever medbestemmelse.

I de fleste af vores aktiviteter arbejder vi bevidst med, at aktiviteterne ikke er årgang opdelt, så det enkelte barn får så mange relationelle muligheder som muligt, i det omfang de kan klare det. Her ser vi ofte at børnene selv og dynamikken mellem de store og mindre børn, udvikler sig gennem legene og aktiviteterne i positiv retning. En udvikling, som børnene oplever i øjeblikket, og som de kan tage med videre i skolegangen.

Rammen for samarbejdet med forældrene

I SFO'en har vi ofte en meget tæt forældrekontakt, da vi møder forældrene i aflevere/hente situationer. Dette møde, bruger vi aktivt i kommunikationen med forældrene, så både de og vi får et bedre kendskab til deres barn og de situationer barnet er i lige nu.

Vi samarbejder løbende i dialogen med forældrene om børnenes trivsel i SFO. Vi hjælper børn (og forældre) med at få øjnene op for nye legerelationer og handlemuligheder, både i SFO og hjemme.

Ved både at have pædagogisk personale i skoledelen og i SFO'en, vil vi kunne give forældrene et sammenhængende billede af barnets dag og trivsel. Både fagligt og socialt.

I Lindved SFO har forældrene et ansvar i at informere SFO'en igennem komme/gå-systemet i AULA om relevant viden og aftaler, så SFO'en kan sikre trygheden hos det enkelte barn.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Førskole og overgang til skole

Alle overgange kan være udfordrende for børn, derfor har vi nytænkt hvordan vi laver den bedste og blødeste overgang fra børnehave til skole.

Vores allervigtigste fokus i overgangen er børnene med baggrund i:

- Modenhed (At børnene modnes optimalt i deres vante rammer, med længere tid i børnehaven)
- Tryghed (børnene lærer de voksne fra skolen at kende i deres faste rammer.
- Blød overgang
- Genkendelighed
- Tilknytning

Da vi endnu ikke har planlagt førskole 2025, er dette afsnit med forbehold.

Førskole Perioden starter fra april og frem til sommerferien, men her opdeles den i 3 mindre perioder.

Periode 1, fra april til ca. midt juni hvor fokus er på børnene i børnehaven:

- De voksne fra SFO kommer til at være fuldtid nede i børnehaven
- Børnene får en tryk tilknytning til den nye voksne fra skolen.
- Den voksne fra skolen, møder børnene i deres vante rammer.
- Der er fokus på at få skabt genkendelighed for børnene, en genkendelighed som følger med op i skolen. Dette værende fx sange, lege, struktur, osv.

Den voksne fra skolen kommer ned i børnehaven, i børnenes vante rammer og samler evidens til det kommende arbejde i skolen, til når der fx skal laves børnegrupper, hvem og hvad skal der tages særlige hensyn til, når børnegruppen starter i skolen.

Periode 2, fra midt maj til midt juni, hvor fokus er på børnenes møde med skolen.

- Børnene er, sammen med de trygge voksne fra børnehaven og den voksne fra skolen, med til at udforske de nye rammer på skolen.
- Børnene kommer mere og mere på skolen og bliver dermed mere bekendte med de nye omgivelser.

Periode 3, fuld tid i skolen.

- I den sidste uge op til sommerferien, er børnehaven på skolen hele uge. Her vil fokus være at forberede det nye klasselokale, med bl.a. navneskilte, billeder og garderober.

Lindved SFO's tema for skoleåret 2024/2025

I skoleåret 2024/2025 vil vi med følgende tema arbejde fokuseret med at inddrage dette i børnenes hverdag og i de arrangementer som vi planlægger i løbet af skoleåret.

TEMA: Fællesskaber

Der er forskel på fællesskaber. Fællesskaber mellem personale, forældre og børn. Alle er vi forbundet, har betydning for hinanden og stiller betingelser for hinanden, men mulighederne for at bidrage til den samlede hverdag i skolen er forskellig fra disse positioner.

Fællesskaber og venskaber er forskellige sociale fænomener, begge med stor betydning for et børneliv. Fællesskaber kan både støtte op om og give plads til og rum til (lege)relationer og udvikling af venskaber.

Børn bruger dagligt mange timer sammen med andre børn og indgår i forskellige fællesskaber. Børn udvikler sig gennem deltagelse i fællesskabet og derfor skal barnet kunne deltage i, bidrage til fællesskabet samt se uenigheder som en del af det at være i et fællesskab. Det er nødvendigt for vores arbejde at vi reflekterer over aktiviteter og mønstre og har blik for børnenes ressourcer. De børn der ikke har let adgang til fællesskaber, skal vi kunne støtte i at afkode fællesskaber og underforståede regler til at finde deres placering i børnefællesskaberne.