



<b>Møde: SB-møde</b> Dato: 10. januar Tidsrum: 16.30 - 18.00
Mødedeltagere: Mødeleder: Referent: JP Sted: Personalerummet Fraværende: Mie, PD,

	Tid:	Emne	Beskrivelse (mål, data, proces og forberedelse)	Tovholder	Referat/Beslutningsreferat
1		Opfølgning på tidligere aftaler -			
2	Fast punkt 10 min	Info – små informationer	Formanden:  Ledelsen: Spis sammen på 6. årgang Forslag kommunalt om hjemtagelse af skolebusser  Elevrådet:		Spis sammen med Uldum - Anne-Mette, Anna, Dato findes og der tages kontakt til Uldums og Lindveds Klasserødder.
3	60 min	Høringsvar i forhold til Økonomimodel på specialundervisning sområdet	Der er høringsfrist d. 19.1.2024 på forslag til ny økonomimodel for specialundervisningsområdet.   Punkt_101_Bilag_1_Hoeringsnotat_vedr_ny_o...   PPT Fyraftensmøde 061223.pptx	JP	JP gennemgik slides og bilag i forhold til høringsnotat.  <b>Centrale økonomimodel:</b>  <b>Fordelene:</b>

					<p><i>Ensartet visitation: En central fordel ved denne model er, at visitationen til specialtilbud sker på et ensartet grundlag gennem det centrale visitationsudvalg. Dette kan sikre objektivitet og retfærdighed i vurderingen af elevernes behov.</i></p> <p><i>Central ansvarsplacering: Den centrale ansvarsplacering og styring af udgifterne kan bidrage til en mere effektiv ressourceallokering og koordineret specialundervisning på tværs af skoler.</i></p> <p><b>Udfordringerne:</b></p> <p><i>Incitamentsstruktur: Den indbyggede incitamentsstruktur skaber udfordringer, da skolerne ikke har økonomisk tilskyndelse til at inkludere ressourcekrævende elever. Der er risiko for, at skolerne sender flere elever til specialundervisning for at undgå omkostningerne.</i></p> <p><i>Behov for robust visitationsprocedure: For at imødegå de potentielle negative konsekvenser er det nødvendigt med en robust visitationsprocedure for at sikre, at kun elever, hvis behov ikke kan tilgodeses lokalt, modtager specialtilbud.</i></p> <p><b>Decentrale økonomimodel:</b></p> <p><b>Fordelene:</b></p> <p><i>Lokale inkluderende tiltag: Den decentrale model giver den enkelte skole ansvaret for at finde løsninger for alle elever,</i></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><i>hvilket skaber mulighed for lokale inkluderende tiltag som alternativ til segregering.</i></p> <p><i>Økonomisk incitament for skolerne: Skolerne får et økonomisk incitament og et fagligt grundlag for at beholde elever med særlige behov på skolen, hvilket kan understøtte skoleledernes prioritering af inkluderende tiltag.</i></p> <p><b>Udfordringerne:</b></p> <p><i>Variierende visitationskriterier: Denne model kan medføre varierende kriterier for visitation, hvilket kan skabe usikkerhed og ulighed mellem skolerne i vurderingen af elevernes behov.</i></p> <p><i>Finansiell risiko for enkelte skoler: Den finansielle risiko ligger i høj grad hos den enkelte skole, hvilket kan skabe uligheder mellem skoler, især når specialundervisning behovet udvikler sig usikkert.</i></p> <p>Udarbejdelse af høringsvar som sendes rundt.....</p>
4	10 min	Nytænkning i forhold til brobygning/overgang fra børnehaven til skole. Herunder også udviklingsprojekt i forhold til "forældre		AS, KM og JP	<p>KM og AS præsenterede de tanker der er i forhold til sammen med børnehaven at lave et nyt format på "Førskolen".</p> <p>Der arbejdes for at lave en løsning, hvor børnene ikke skifter lokalitet d. 1.4.2024, men at de bliver i deres vante rammer. Personalet fra skolen kommer ned i børnehaven og langsomt vil man via ture og besøg på</p>

		camp" mm.			skolen overgå til skolen. Det er planen, at de sidste uger før ferien vil være helt på skolen. Børnehaven holdes som fast i forhold til aflevering og afhentning.
5	10 min				
6		Evt:		AB	
	Fast punkt	Principper		Alle	
	Fast punkt	Punkter til næste møde	Økonomi - regnskab fra 2023 Opfølgning på mødet med Uldum skolebestyrelse	Alle	
	Fast punkt	Referat og info om mødet til Forældre, elever og personale			